FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.
SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar.
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	Características de la familia	Fecha del acompañamiento telefónico	Prácticas de cuidado y crianza a trabajar	Actividades orientadas	Practica	Retos	Descripción del reto	Observaciones	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ – RESGUARDO SANTA ROSA									
KIMBERLY CRIOLLO	Niña de 1 año y 6 meses de edad que vive con su familia constituida por papá, mama, hermana. Pertenece al cabildo indígena Kofan y viven en su reguardo Santa Rosa.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido	Madre comenta que su niña poco a poco está empezando a entender que son las normas y límites en casa comenzando con organizar sus juguetes.	

				conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
JHONIER BRAVO	Niño de 1 año y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por papá, mama. Pertenece al cabildo indígena Kofan y viven en su reguardo Santa Rosa.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de	Madre refiere que su niño está muy pequeño para enseñarle las normas que tiene en casa, pero que por lo pronto le está enseñando a hacer orden con sus juguetes y todo lo que el utiliza en casa para hacer desorden.	

			protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	útil para la comunicación de las normas.		adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
KEHILAN CRIOLLO	Niño de 2 años y 1 mes de edad	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12	**Conceptos clave** **Límites**	En los niños y niñas más	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio	Madre comenta que su niño es muy	

	que vive con su familia constituida por papá, mama, hermano. Pertenece al cabildo indígena Kofan y viven en su reguardo Santa Rosa.		Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.		y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los	obediente y que le esta enseñando las normas cuando el juega a que organice sus juguetes	

							movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
JESUS MONTERO	Niño de 2 año y 11 meses de edad que vive con su familia constituida por papá, mama, hermanos Pertenece al cabildo indígena Kofan y viven en su reguardo Santa Rosa.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o	Madre comenta que su hijo es obediente que sabe colocar sus juguetes en su caja, le gusta jugar mucho con el balón y con eso ella hace que su niño aprenda a cumplir con normas en casa, diciendo que su deja todo sus cosa en orden ella jugara un rato con él y lo llevara a la cancha.	

				además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
DEIBYN CUESTAS	Niño de 4 años y 1 mes de edad que vive con su familia constituida por papá, mama, hermana. Pertenece al cabildo indígena Kofan y viven en su reguardo Santa Rosa.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora.	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre	Madre comenta que su niño acata órdenes y conoce las consecuencias de desobedecer a mamá y papá al igual como se educa a su hija la mayo también educan a su hijo.	

			cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
DIANA MILENA	Mujer gestante que vive con su familia constituida	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12	**Conceptos clave** **Límites**	Converse y acuerde con las niñas y los niños	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya	Se orienta a la madre a enseñarla desde el vientre	

	por tres núcleos familiares. Algunas características de la familia es que cuenta con su propio espacio respetando el de las demás familias.		Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.		sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de	que son las normas y limites mediante la estimulación realizando la oralidad, comentándole mediante relatos, caricias, al igual también lo puede implementar cuando su bebe patea mucho su barriguita, hablarle y tranquilizarla porque a mamá también le causa incomodides.	

							la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
YENNY FERNADA YOGE QUETA	Madre lactante que vive con su familia constituida por dos núcleos familiares. Algunas características de la familia es que cuenta con su propio espacio respetando el de las demás familias.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo "líneas rojas" que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a	Se orienta a la madre que desde ahora su bebe tenga normas de sueño, baño y alimentos.	

				consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
PEQUEÑOS TRAVIESOS – PUERTO BELLO									
JOHAN SEBASTIAN CALDERON	Niño de 1 año y 4 meses de edad conformada por mamá, abuela y hermano.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora.	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre	Madre comenta que con su hijo a tratado de enseñarle al máximo con todas las indicaciones que se le ha realizado, como ejercicios de estimulación.	

			cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	comunicación de las normas.		colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
SARA DANERY	Niña de 2 años de edad conformada por mamá, papá y	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12	**Conceptos clave** **Límites**	En los niños y niñas más pequeños las	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya	Madre comenta que le enseña a sus hijas en casa	

TISOY PERDOMO	hermana. Familia participativa.		Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.		sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de	las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijas debe organizar sus juguetes.	

							la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	Niña de 2 año y 5 meses de edad, está constituida por una familia extensa	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a	Madre comenta que le enseña a sus hijas en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijas debe organizar sus juguetes.	

				consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
BRISET SOFIA CARRIDO	Niña de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por papá, mama, papá.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas**	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y	Madre comenta que le enseña en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así su hija debe organizar sus juguetes.	

			medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	comunicación de las normas.		cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
MAR ALICIA PAREDES.	Niña de 2 años y 11 meses de edad que vive con su familia	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y	En los niños y niñas más pequeños las normas y los	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el		

	constituida por papá, mama, familia muy unida.		La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.		pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño		

							para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	Niño de 3 años y 3 meses de edad que vive con su madre, abuelo y hermano.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya	Madre refiere que su niño es bien aplicado que acata las indicaciones que se le orienta y que en base a las normas y límites poco a poco le ha enseñado.	

				consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
SANTIAGO MOJOMBOY	Niño de 3 años y 8 meses de edad que vive con su abuela.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas**	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y	Abuela del niño manifiesta que su niño al principio no tenía claro que eran normas y limites pero poco a poco le enseña y su niño corresponde con educación y compromiso a lo enseñado por parte de ella.	Se remite a psicosocial por motivo de alertas emocionales en pareja en casa, que afectan al niño.

			haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		

ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	Niña de 3 años y 7 meses de edad, familia nuclear, madre muy participativa.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre	Madre refiere que su niña es muy entendida y que sabe que es consecuencias de desobedecer las normas que tiene en casa.	

				que les permitan contribuir			pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	Niño de 3 años y 9 meses de edad, conformada por una familia compuesta.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad,	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como	Madre comenta que le enseña a sus hijos en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijos debe organizar sus juguetes.	

			regulación y autonomía.	las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
JHULIZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	Niña de 3 año y 10 meses de edad, está constituida por una familia extensa	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y	Madre comenta que le enseña a sus hijas en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijas debe organizar sus juguetes.	

			demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	adulto responsable.		curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el		

							recorrido y los obstáculos.		
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	Niño de 4 años y 2 meses de edad conformada por una familia nuclear, madre muy participativa, responsable con el aprendizaje de su niño.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo "líneas rojas" que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que	Madre comenta que su hijo es muy obediente y que conoce cuales son las consecuencia de desobedecer a mamá y papá y también sabe que debe cuidar sus objetos personales.	

				como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	Niña de 4 año y 1 mes de edad, está constituida por una familia extensa	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad,	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste.	Madre refiere que por el momento se le es muy difícil fortalecer sus normas en casa con su hija ya que su hijo mayor a llegado a casa a vivir con ella ya que antes estaba con sus abuelos, y que en casa de sus abuelos no tenia normas no límites y no cumplía con nada y por eso motivo.	

			regulación y autonomía.	van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	Niña de 4 años y 10 meses de edad conformada por mamá, papá y hermana. Familia participativa y muy pendiente de las actividades para con sus hijas.	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que	Madre comenta que le enseña a sus hijas en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijas debe organizar sus juguetes.	

			afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir	adulto responsable.		pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el		

							recorrido y los obstáculos.		
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	Niña de 5 años y 3 meses de edad, conformada por una familia compuesta, padre responsables y participativos	23 de Junio del 2020	PRACTICA 12 Promover la construcción de normas y límites. La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía.	**Conceptos clave** **Límites** Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo "líneas rojas" que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora. **Normas** Son acuerdos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño, acceder a unas orientaciones dentro de las cuales las niñas y los niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones. **Participación** Es necesario contar con la participación de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños, tales	Converse y acuerde con las niñas y los niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que proponga normas y cúmplalas como adulto responsable.	Camino con obstáculos.	El adulto en un espacio amplio y despejado (ya sea la sala, el pasillo o el patio) pegará con antelación una cinta en el suelo o marcará con tiza un recorrido con partes rectas y curvas, que pase por debajo de mesas y sillas de adultos, sobre colchonetas y cojines, entre otras ideas. Invitar al niño o niña con un lenguaje claro, y preciso, que disfrute del recorrido como más le guste. Una vez que el adulto concluya el recorrido invite a la niña o al niño a continuar, ya sea caminando, gateando o arrastrándose según sus posibilidades motoras. Es de suma importancia que	Madre comenta que le enseña a sus hijos en casa las normas mediante su ejemplo organizando el hogar así sus hijos debe organizar sus juguetes.	

				como la promoción de pequeñas acciones que les permitan contribuir			el adulto esté siempre pendiente de los movimientos de la niña o niño para apoyarlo según lo requieran. Esta experiencia se puede variar cambiando el lugar, el recorrido y los obstáculos.		

OBSERVACIONES GENERALES

Familias les agrado mucho las actividades de cómo fortalecer normas en el hogar ya que cometan que los tiempos han cambiado y que anteriormente era mucho correa o maltrato así los niños para que aprendieran hoy en día sucede le mismo pero han observado que los niños no prestan atención y deben repetir mucho las normas a trabajar en casa.